

東京都立東大和南高等学校 令和7年度 教科 英語 科目 論理・表現I
教科： 英語 科目： 論理・表現I 単位数： 2 単位
対象学年組：第 1 学年 1 組～ 7 組
教科担当者：（1・2組：増岡・鈴木・岡）（3・4組：増岡・岡・吉村）（5・6組：増岡・鈴木・岡）（7組：増岡・吉田）□
使用教科書：（ FACTBOOK English Logic and Expression I ）
教科 英語 の目標：

- 【知識及び技能】 聞くこと、読むこと、書くことの領域において、英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付けている。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じ、日常的、社会的な話題について、必要な情報を得て話し手や聞き手の意図を把握したり、概要や要点などを把握し、またその話題についての情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、適切に表現したり伝え合ったりしている。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮し、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

科目 論理・表現I の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
英語の特徴やきまり（英語の音声、語彙、表現、文構造及び文法、言語の働きなど）に関する基本的事項を理解し、コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、活用できる技能を身に付ける。	日常的、社会的な話題について、必要な情報、話されたり書かれたりする文章などを聞いたり読んだりして、話し手や聞き手の意図を把握し、概要や要点などを捉え、また情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、話したり書いたりして、論理的に表現したり伝え合う力をつける。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図る姿勢を養う。パフォーマンス・テストや課題等の取組を通じて、言語活動の取組に関して見通しを立てたり振り返ったりして自らの学習を極めて自覚的に捉える力をつける。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	UNIT 0 Get to know more about your classmates	動詞 否定文と疑問文 基本文型	【知識・技能】 文法事項を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 文法事項等を活用し、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法事項等を活用し、場面に応じた表現をしようとしている。	○	○	○	5
	UNIT 1 Smart home, smart city	時を表す表現	【知識・技能】 文法事項を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 文法事項等を活用し、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法事項等を活用し、場面に応じた表現をしようとしている。	○	○	○	6
	UNIT 2 History and future of our town	完了形	【知識・技能】 文法事項を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 文法事項等を活用し、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法事項等を活用し、場面に応じた表現をしようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○	○	1
	UNIT 3 Preparing for a natural disaster	助動詞	【知識・技能】 文法事項を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 文法事項等を活用し、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法事項等を活用し、場面に応じた表現をしようとしている。	○	○	○	6
	UNIT 4 Water supporting our lives Thinking Logically 2 Can you continue eco-friendly activities?	受動態	【知識・技能】 文法事項を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 文法事項等を活用し、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法事項等を活用し、場面に応じた表現をしようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○	○	1

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
2 学 期	UNIT 5 Save food you can still eat!	不定詞	【知識・技能】 文法事項を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 文法事項等を活用し、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法事項等を活用し、場面に応じた表現をしようとしている。	○	○	○	6
	UNIT 6 How can we become more health-conscious? Thinking Logically 3 What can we do to reduce food waste?	動名詞	【知識・技能】 文法事項を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 文法事項等を活用し、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法事項等を活用し、場面に応じた表現をしようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
	UNIT 7 How many clothes do you buy?	分詞	【知識・技能】 文法事項を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 文法事項等を活用し、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法事項等を活用し、場面に応じた表現をしようとしている。	○	○	○	6
	UNIT 8 How do you decide which products to buy? Thinking Logically 4 Think before you buy!	比較	【知識・技能】 文法事項を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 文法事項等を活用し、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法事項等を活用し、場面に応じた表現をしようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○	○	1
3 学 期	UNIT 9 A variety of ways to improve your English	関係詞節とその他の節	【知識・技能】 文法事項を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 文法事項等を活用し、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法事項等を活用し、場面に応じた表現をしようとしている。	○	○	○	6
	UNIT 10 How can we become foreigner-friendly? Thinking Logically 5 How can we make our community foreigner-friendly?	仮定法	【知識・技能】 文法事項を理解し、適切に使うことができる。 【思考・判断・表現】 文法事項等を活用し、表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 文法事項等を活用し、場面に応じた表現をしようとしている。	○	○	○	6
	定期考査			○	○	○	1
							合計
							70